

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Зам. директора	Директор школы
		
Саворона М.Ф.	Ткачук Н.П.	Михайлова Л.М.
Приказ т№ 66 ОД от «29» 08 2025 г.	Приказ т№ 66 ОД от «29» 08 2025 г.	[Приказ т№ 66 ОД от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«Чтение и развитие речи»
для 4А класса на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Саворона М.Ф.,
учитель начальных классов

Созоново
2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2011г;
5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МАОУ Созоновская СОШ на 2025 -2026 учебный год, скорректированный для индивидуального надомного обучения
6. С. Ю. Ильин, Л. В. Матвеева - Лунева. Чтение. - учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 2 издание СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011 год

Цель: создание условий для закрепления и совершенствования навыков правильного, беглого и выразительного чтения учащихся, коррекции недостатков их развития.

Основные задачи образовательные:

- учить читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение пересказывать содержание прочитанного текста.

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Место в учебном плане

На реализацию программы по чтению и развитию речи в базисном учебном плане для индивидуального надомного обучения предусмотрено 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Содержание курса

В 4 классе осуществляется **объяснительное чтение**, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Методическое обеспечение организации учебного курса

Основными видами деятельности учащегося по предмету является:

Чтение вслух и про себя, объяснительное чтение, пересказ, ответы на вопросы.

Методы обучения:

Словесные, наглядные.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение

главной мысли, ответ! на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Каждая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): - 40-45 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Планируемые результаты освоения программы

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным
Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце учебного курса учащийся должен уметь:

- осознанно и правильно читать текст целыми словами;
- выразительно читать тексты: соблюдать паузы между предложениями, ставить логические ударения, соблюдать необходимую интонацию;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;
- делать самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать стихотворения, басни;
- читать доступные детские книги, газеты, журналы, отвечать по содержанию, рассказывать отдельные эпизоды прочитанного.

Учащийся должен знать:

- наизусть 8 – 10 стихотворений;
- наизусть 1 басню.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающегося IV класса

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс — 35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Учебно - тематический планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Литературные произведения о детях.	12
2	Литературные произведения о природе.	10
3	Литературные произведения устного народного творчества.	7
4	Литературные произведения о детях.	2
5	Литературные произведения о природе.	13
6	Литературные произведения о Родине.	10
7	Литературные произведения о природе	14
	итого	68

Календарно-тематическое планирование (IV класс)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	
	1. Литературные произведения о детях– 12 часов	Сод
1	Снова в школу. По повести Н. Носова	Беседа по иллюстрациям. Выразительное чтение.
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	Беседа по иллюстрациям. Вопросы текста. Выразительное чтение.
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	Беседа по иллюстрациям. Вопросы текста. Выразительное чтение.
4	Поздравление. По рассказу Ю. Ермолаева	Ответы на вопросы.

5	Как Маруся дежурила. По повести Е. Шварца	Ответы на вопросы
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Ответы на вопросы Выразительное чтение
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Ответы на вопросы Работа по картинке
8	Три желания Вити. По рассказу Л. Каминского	Ответы на вопросы
9	Читалочка. В. Берестов	Заучивание наизусть
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	Ответы на вопросы Выразительное чтение
11	Загадки	Заучивание наизусть
12	Обобщающий урок	Ответы на вопросы
	2. Литературные произведения о природе -10 часов	
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	Беседа по иллюстрациям
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	Беседа по иллюстрациям
15	Подарки осени. Е. Благинина	Ответы на вопросы
16	Лесные подарки. По повести Л. Воронковой	Ответы на вопросы
17	Лес осенью. А. Твардовский	
18	В осеннем лесу. По рассказу В. Путиловой	
19	Славная осень!.. Отрывок из поэмы Н. Некрасова	
20	Отчего осень грустна. По Ю. Шиму	
21	Осень. К. Бальмонт	Беседа по иллюстрациям Выразительное чтение
22	Обобщающий урок	
	3. Литературные произведения устного народного творчества– 7 часов	
23	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	Ответы на вопросы
24	Сенокос (чешская потешка)	Беседа по иллюстрациям Заучивание наизусть
25	Карусели. По Л. Пантелееву	Ответы на вопросы Работа по картинке.
26	Прятки. По Н. Носову	Ответы на вопросы Работа по картинке. Выразительное чтение
27	Считалки	Ответы на вопросы
28	Жмурки. По М. Булатову	Ответы на вопросы
29	Обобщающий урок	Ответы на вопросы
	4. Литературные произведения о природе- 13 часов	
30	Бодливая корова. По К. Ушинскому	Ответы на вопросы Отгадывание загадок
31	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	Ответы на вопросы Работа по плану.
32	Пушок. По В. Гаранжину	Ответы на вопросы
33	Томка. По Е. Чарушину	Ответы на вопросы
34	Охотник и собаки. По Б. Житкову	Ответы на вопросы

		Заучивание наизусть
35	Чук заболел. По рассказу Л. Матвеевой	Ответы на вопросы Выразительное чтение
36	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	Ответы на вопросы картинке.
37	Барсучья кладовая. По А. Баркову	Ответы на вопросы картинке.
38	Гостя. По А. Дорохову	Ответы на вопросы Тест.
39	Игрушки лисят. Г. Корольков	Ответы на вопросы Выразительное чтение
40	Лиса. По Ю. Дмитриеву	Ответы на вопросы картинке.
41	Загадки	Ответы на вопросы картинке.
42	Обобщающий урок	Ответы на вопросы Тест.
	5.Литературные произведения о детях - 2ч	
43	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	
44	Однажды утром. М. Пляцковский	
	6.Литературные произведения о Родине– 10 часов	
45	Царь-колокол. М. Ильин	Ответы на вопросы планом.
46	Город на Неве. С. Васильева	Ответы на вопросы Отгадывание загадок
47	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	Чтение. Деление текста
48	Сочинение на тему. С. Вербова	Ответы на вопросы
49	Какое это слово? По рассказу Л. Кассиля	Ответы на вопросы Выразительное чтение
50	Главное дело. По рассказу Б. Никольского	Ответы на вопросы планом.
51	Защита. А. Усачёв	Ответы на вопросы
52	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	Ответы на вопросы картинке.
53	День Победы. Т. Белозёров	
54	Обобщающий урок	Ответы на вопросы Выразительное чтение
	7. Литературные произведения о природе - 14часов	
55	Ливень. С. Козлов	
56	Тучка. Г. Граубин	Ответы на вопросы Заучивание наизусть
57	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	Ответы на вопросы
58	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	Выразительное чтение

59	Одуванчик. Е. Благинина	Ответы на вопросы Выразительное чтение
60	Встреча со змеей. По А. Дорохову	Ответы на вопросы
61	Летний снег А. Бродский	Ответы на вопросы
62	После зимы будет лето. В. Голявкин	Ответы на вопросы картинке.
63	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	Ответы на вопросы картинке.
64	Летние приметы. По А. Спирину	Ответы на вопросы картинке. Пересказ
65	Летние приметы. По А. Спирину	
66	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	Ответы на вопросы Выразительное чтение значением слов.
67	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Ответы на вопросы лексическим значением
68	Обобщающий урок	Ответы на вопросы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение для учителя и для учащихся

- С. Ю. Ильина Л. В. Матвеева-Лунова Чтение. - учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 издание СП, филиал издательства «Просвещение», 2011 год.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида подготовительных и 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой 7 издание М «Просвещение» 2010 год.

Электронное обеспечение

1.[http:// festival.1september.ru>articles/609754/](http://festival.1september.ru/articles/609754/)Методические приемы обучения выразительному чтению учащихся коррекционной школы VIII вида.

2.[http://tekhteleva.do.am>load/recom/rabochaja...8...viii_vida...](http://tekhteleva.do.am/load/recom/rabochaja...8...viii_vida...)

Чтение и развитие речи 8 вид.

3.<http://shkola7elabuga.ucos.ru>

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
- 3 Экспозиционный экран.
4. Сканер и принтер лазерный (МФУ).

Приложение №1

Тексты для проверки техники чтения

Диагностическая работа на начало учебного года

1 вариант

Какая бывает роса на траве

Л. Толстой

Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим.

Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его. Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту, и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

2 вариант

Кролик

Е. Чарушин

Это крольчиха. У нее два крольчонка, - они такие же, как и мать, только маленькие. Уши длинные, хвостик короткие, глазки круглые, и так же, как мать, траву едят. Все в мать удались. Жует крольчонок травинку, вся мордочка так ходуном и ходит, носик из стороны в сторону ворочается, а травинка в рот залезает и залезает. Кончилась травинка – крольчонок другую откусит и снова жует. Принесу - ка я им морковку, да капустный лист, да корочку хлеба, пускай жуют.

1 четверть

1 вариант

Подарок.

К. Паустовский

Каждый раз, когда приближалась осень, начинались разговоры о том, что многое в природе устроено не так, как нам бы хотелось. Зима у нас длинная, затяжная, лето гораздо короче зимы, а осень проходит мгновенно и оставляет впечатление промелькнувшей за окном золотой птицы.

Разговоры наши любил слушать внук лесника Ваня Малявин, мальчик лет пятнадцати. Он часто приходил к нам в деревню из дедовской сторожки с Урженского озера и приносил то кошелку белых грибов, то решето брусники, а то прибегал просто так – погостить у нас, послушать разговоры и почитать журнал “вокруг света”

2 вариант

Ласточка.

К. Ушинский

Ласточка – касаточка покоя не знала: день – деньской летала, соломку таскала, глиной лепила, гнездышко вила.

Свила себе гнездышко, яички носила.

Нанесла яичек, с яичек не сходит, деток поджидает.

Высидела детушек, детки пищат, кушать хотят. Ласточка-касаточка день-деньской летает, покоя не знает – ловит мошек, кормит крошек.

Придет пора неминуемая – детки оперятся, все врозь разлетятся, за синие моря, за темные леса, за высокие горы. Ласточка-касаточка не знает покоя: день – деньской все рыщет – милых деток ищет.

2 четверть

1 вариант **Летучий корабль.** (Русская народная сказка)

Жили-были старик со старухой. Было у них три сына. Два старших ленивые: только и заботы – как бы принарядиться, попить – поесть сладко, поспать долго, а работа им и на ум нейдет. Младший брат, Иван, был тихий, смирный да работающий. Вставал раньше всех, а ложился последним. И с отцом в поле работал, и матери помогал по дому управляться, за гулянкой не гнался, пил - ел что придется, обновок не просил, а ходил в братниных обносках. Спал Иван на печи.

Братья над ним смеялись, дураком считали и прозвали Иваном Запечным. А вслед за братьями и соседи, да и отец с матерью над Иваном подсмеивались. Он на то не обижался, работал с утра до вечера, а в праздники на печи подлеживал.

2 вариант **Медвежата.**

Ю. Дмитриев

Совсем маленьких, только что родившихся медвежат мало кто видел. Весной рядом с медведицей в лесу ходят медвежата. Только они уже не маленькие – им от роду несколько месяцев. А совсем маленькие медвежата сидят в берлоге.

Они родятся зимой и в берлоге проводят все время до весны. Родятся медвежата совсем крошечными – как два маленьких твоих кулачка. И весят всего полкилограмма. У такой большой матери – такой крошечный детеныш. (Интересно, правда?). А потому, что мама зимой ничего не ест и молока у нее мало. Если бы медвежонок был большим, ему надо было бы много еды, то есть молока.

3 четверть

1 вариант **Жеребята и щенята.**

По Ю. Дмитриеву

Выбежали жеребята из конюшни на солнечный двор, и так им стало весело и радостно, что очень хотелось поиграть.

В будке сидела добрая собака. Подбежали к ней жеребята, но сегодня добрая собака не захотела с ними играть. Даже прогнала их подальше от будки. Жеребята хотели обидеться, но увидели в будке маленьких щенят. Тогда жеребята еще больше обрадовались и захотели поиграть с малышами. Но добрая собака не разрешила: щенки играть не могут, потому что они родились совсем недавно. Жеребята удивились: ведь они сами тоже недавно родились, а уже могут бегать и даже прыгать.

Добрая собака объяснила им, что жеребята, как только родятся, - почти сразу становятся на ножки, а щенки рождаются совсем беспомощными. И чтоб жеребята поверили ей – разрешила заглянуть в будку. Заглянули жеребята - и увидели маленькие пушистые комочки. Ходить щенки не могли – только ползали, глазки у них были закрыты, и они беспомощно тыкались мордочками во что попало.

Посмотрели жеребята и подумали: с такими не скоро поиграешь.

2 вариант

Еж.

Е. Чарушин

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся, Попробуй - ка возьми его руками – везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и принесли домой. Положили на пол, поставили молока в поддоннике.

А еж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и еще целый час. Потом высунулся из колючек черный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся.

А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались – ежик и удрал к себе обратно в лес.

4 четверть

1 вариант

Красное лето.

И. Соколов - Микитов

На реке, в заводях, раскрылись белые лилии и желтые кувшинки. Буйно цветет над водою водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки своих утят, учит их плавать и ловить мошек. Летают над водою белые и синие стрекозы, и гудят над цветущей кашкой деловитые пчелы.

Плавают в воде пузатые караси, а под плавучей травой затих, притаился зубастый щуренок.

Ходко бегают по пруду на длинных лапках водяные пауки – челноки.

На берегу трава выше колен. Звонят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, и качаются пушистые одуванчики. На листке подорожника сидит большой зеленый кузнечик, играет на скрипке.

Пролетел над цветами, раскрыв крылья, красный трескунчик.

Высоко в небе - быстрые ласточки.

2 вариант

Лягушонок и головастик.

По Ю. Дмитриеву

Лягушонок сидел на берегу пруда у самой воды. А головастик плавал в воде у самого берега. Лягушонок смотрел на головастика, а головастик на лягушонка. Оба очень удивлялись друг другу. Потом лягушонок повернулся и запрыгал прочь от берега. И всем рассказал, кого он видел: без ног, без туловища – одна только большая голова и длинный хвост.

А головастик посмотрел еще раз на лягушонка и поплыл прочь от берега. Он тоже всем рассказывал о том, кого видел: голова маленькая, хвоста совсем нет, зато есть четыре ноги.

И не знал, конечно, лягушонок, что совсем недавно он сам был таким же головастиком.

И не знал, конечно, головастик, что он сам станет таким лягушонком.